



## **ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ**

**Тема: Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста с использованием развивающей среды, построенной на материалах Марии Монтессори**

**Машановой Татьяны Алексеевны,  
старшего воспитателя МБДОУ  
города Костромы «Детский сад №100»  
(выступление на 2 этапе городского конкурса  
педагогического мастерства -2014  
в номинации «Педагог-дошкольник» )**

# **ВСЕМУ ВИННОЙ ПРОГРЕСС:**



**Переход  
современного  
общества от  
индустриальной  
эпохи к эпохе  
информации**



# **ФГОС нового поколения...**



**От парадигмы знаний,  
умений и навыков к  
парадигме развития  
личности учащегося.**

**В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования: (ст.12, п.4. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")**

1

• **Дошкольное образование**

2

• **Начальное общее образование**

3

• **Основное общее образование**

4

• **Среднее общее образование**

# ФГОС дошкольного образования



Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста **предпосылок к учебной деятельности** на этапе завершения ими дошкольного образования.





**«Школа не должна вносить  
резкого перелома в жизнь.  
Став учеником, ребенок  
продолжает делать сегодня то,  
что делал вчера. Пусть новое  
появляется в его жизни  
постепенно и не ошеломляет  
лавиной впечатлений»**

**В.А.Сухомлинский**



# Универсальные учебные действия



**Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта**

# Японская пословица



- **«Налови мне рыбы  
— и я буду сыт  
сегодня;  
научи меня ловить  
рыбу — так я буду  
сыт до конца  
жизни»**

# Классификация УУД



# **Предпосылки личностных УУД - мотивационная готовность к обучению (внутренняя позиция школьника)**



**Я хочу учиться!**



**Я готов  
к познанию!**



**Я – субъект  
детского  
сообщества**



# Регулятивные УУД



## В школе

**Предпосылки формирования регулятивных УУД (или чему должен научиться ребенок в детском саду)**

- **целеполагание**
- **планирование**
- **прогнозирование**
- **контроль**
- **коррекция**
- **оценка**
- **волевая саморегуляция**

- **Действовать по образцу и заданному правилу**
- **Сохранять цель**
- **Видеть указанную ошибку и исправлять ее**
- **Контролировать свою деятельность**
- **Понимать оценку взрослого и сверстника**

# Познавательные УУД



## В школе

## Предпосылки формирования познавательных УУД дошкольника (или чему ребенок должен научиться в детском саду)

- Общеучебные (умение работать с информацией: справочник, учебник, ориентация в учебной литературе)
- Логические (сравнение, анализ, синтез)
- Действия постановки и решения проблем (это я знаю и умею, а это нет, что я могу сделать, чтобы это узнать)

- Выделять параметры объекта (длина, ширина, высота и т.п.);
- Выделять существенные для сравнения признаки;
- Умение выделять аналогии (или их отсутствие);
- На основе сравнения осуществлять классификацию и сериацию

# Знаково-символические УУД



## В школе

- обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала,
- представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала;
- выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений;
- формирования обобщенных знаний

## Предпосылки формирования знаково-символических УУД (или чему должен научиться ребенок в детском саду)

- Жодирование/замещение
- Декодирование
- Умение использовать наглядные модели

# Коммуникативные УУД



## В школе

Предпосылки формирования коммуникативных УУД (или чему должен научиться ребенок в детском саду)

- планирование учебного сотрудничества
- постановка вопросов
- разрешение конфликтов
- управление поведением партнера
- построение речевых высказываний

- Испытывать потребность в общении
- Использовать вербальные и невербальные средства общения
- Позитивно относиться к процессу сотрудничества
- Ориентироваться на партнера
- Умение слушать собеседника



**Сформированность предпосылок  
УУД выступает необходимым  
условием обеспечения  
преемственности перехода ребенка  
от дошкольного к начальному  
образованию и успешности его  
обучения в начальной школе.**

# Что такое система Монтессори?

- Смысл метода – **подвигнуть ребенка к самовоспитанию и самообучению, к саморазвитию.**
- Задача педагога – **помочь ребенку организовать свою деятельность, найти свой путь развития, реализовать собственную природу.**



# Сравним!



**«Универсальные учебные действия»-**  
умение учиться , т.е.  
**способность субъекта**  
**к саморазвитию и само-**  
**совершенствованию**  
**путем сознательного и**  
**активного присвоения**  
**нового социального**  
**опыта**

**Смысл метода**  
**Монтессори –**  
**подвигнуть**  
**ребенка к**  
**самовоспитанию**  
**и самообучению,**  
**к саморазвитию.**

# Сравним!



УУД -совокупность **способов действия учащегося** обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса (процесса познания)

Задача Монтеessori-педагога – помочь ребенку **организовать свою деятельность,** найти свой путь развития, реализовать собственную природу.

# Цель:

**Обеспечение эффективности работы с детьми дошкольного возраста по формированию предпосылок универсальных учебных действий через использование развивающей среды, построенной на материалах Марии Монтессори**



# Задачи:



- Создать в ДООУ развивающую среду, построенную на материалах Марии Монтессори
- пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в образовательном процессе путем предоставления ему свободы выбора материала и партнеров по деятельности;
- расширять и обогащать диапазон умений и навыков, обеспечивающих способность ребенка к самостоятельному усвоению новых знаний и умений,
- повысить познавательную активность и работоспособность детей

# Принципы системы Монтессори



- СВОБОДА ВЫБОРА
- КОНТРОЛЬ ОШИБОК
- НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО КОМПЛЕКТА ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА МОНТЕССОРИ
- МОНТЕССОРИ-ПЕДАГОГ, ПРОШЕДШИЙ СПЕЦИАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ ПО СИСТЕМЕ МОНТЕССОРИ
- НАЛИЧИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ПРАВИЛ РАБОТЫ В МОНТЕССОРИ-СРЕДЕ
- РАЗНОВОЗРАСТНОСТЬ
- ДЕТИ - АКТИВНЫЕ УЧАСТНИКИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
- НЕ ДЕЛАЙ ЗА РЕБЕНКА ТО, ЧТО ОН МОЖЕТ СДЕЛАТЬ САМ (Осн. Девиз: Помоги мне это сделать самому!)
- ОТСУТСТВИЕ ОЦЕНОК ВЗРОСЛОГО
- ОТСУТСТВИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МОТИВА

**Условия:**

**Наличие компетентных  
специалистов**



**Полноценная предметно-развивающая среда,  
адекватная особенностям образовательного  
процесса и отвечающая потребностям  
каждого ребенка**



**Зона УПЖ**



**Сенсорная зона**



**Языковая зона**



**Математическая зона**



**Космическая зона**

# Взаимодействие всех участников педагогического процесса



# Систематичность



# Восточная мудрость



- Расскажи мне, и я забуду,
- Покажи мне, и я запомню,
- Дай мне действовать самому, и я пойму.

**Опишите ваше состояние от  
полученной сегодня информации в  
форме японского хоку.  
Действуйте по следующей схеме:**

**Существительное**



**Прилагательное + прилагательное**

**Глагол + глагол + глагол**

**Наречие (или междометие)**

Уильям Артур Уорд, американский писатель



**«Посредственный учитель  
излагает.**

**Хороший учитель объясняет.**

**Выдающийся учитель  
показывает.**

**Великий учитель вдохновляет».**

**Спасибо за внимание!**

